

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI IPS 2 DI SMAN 5 DEPOK**

HANIFAH

8105133204



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
EKONOMI ADMINISTRASI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2017**

**APPLICATION OF PROBLEM BASED LEARNING MODELS ON
ECONOMIC SUBJECT TO INCREASE CRITICAL THINKING
CAPABILITY AT 11th GRADE SOCIAL 2 SENIOR HIGH SCHOOL 5
DEPOK CITY**

HANIFAH

8105133204



**Skripsi is Written as Part of Bachelor Education Degree in Faculty of Economic State
University of Jakarta**

**STUDY PROGRAM EDUCATION OF ECONOMIC
EKONOMIK ADMINISTRATION
FAKULTY OF EKONOMIK
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA
2017**

ABSTRAK

HANIFAH. Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPS 2 di SMAN 5 Depok. Skripsi, Jakarta. Program Studi Pendidikan Ekonomi Koperasi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, Juni 2017.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari kegiatan observasi yang dilakukan di kelas XI IPS 2, yaitu rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini terlihat pada saat kegiatan pembelajaran presentasi dan diskusi berlangsung banyak siswa yang kurang aktif berpikir atau malas berpikir ketika harus memberikan atau menjawab pertanyaan dan memecahkan masalah.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Subyek penelitian ini yakni siswa kelas XI IPS 2 yang berjumlah 47 siswa. Penelitian ini dilakukan dengan tiga kali siklus, setiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Pengumpulan data menggunakan lembar observasi, penilaian observasi kemampuan berpikir kritis, soal *pre test* dan *post test*. Kriteria keberhasilan dalam penelitian ini yaitu apabila rata-rata presentase kemampuan berpikir kritis siswa mencapai 76% dan apabila nilai rata-rata *post test* memperoleh nilai diatas 75.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pada kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa pada siklus I sebesar 58,51% keberhasilan yang kurang, lalu pada siklus II meningkat menjadi 71,38% yang termasuk kepada tingkat keberhasilan yang cukup dan pada siklus III meningkat kembali sebesar 80,74% yang termasuk ke dalam kategori tingkat keberhasilan yang baik. Penilaian rata-rata hasil belajar siklus I pada pre test sebesar 46,8 lalu meningkat pada post test sebesar 61,76. Kemudian pada siklus II pre test sebesar 65,1 dan meningkat pada post test sebesar 71,4. Pada siklus III pre test 73,3 dan pada post test sebesar 82,06. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci : *pembelajaran berbasis masalah, kemampuan berpikir kritis.*

ABSTRAK

HANIFAH. Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPS 2 di SMAN 5 Depok. Skripsi, Jakarta. Program Studi Pendidikan Ekonomi Koperasi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, Juni 2017.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari kegiatan observasi yang dilakukan di kelas XI IPS 2, yaitu rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini terlihat pada saat kegiatan pembelajaran presentasi dan diskusi berlangsung banyak siswa yang kurang aktif berpikir atau malas berpikir ketika harus memberikan atau menjawab pertanyaan dan memecahkan masalah.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Subyek penelitian ini yakni siswa kelas XI IPS 2 yang berjumlah 47 siswa. Penelitian ini dilakukan dengan tiga kali siklus, setiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Pengumpulan data menggunakan lembar observasi, penilaian observasi kemampuan berpikir kritis, soal *pre test* dan *post test*. Kriteria keberhasilan dalam penelitian ini yaitu apabila rata-rata presentase kemampuan berpikir kritis siswa mencapai 76% dan apabila nilai rata-rata *post test* memperoleh nilai diatas 75.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pada kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa pada siklus I sebesar 58,51% keberhasilan yang kurang, lalu pada siklus II meningkat menjadi 71,38% yang termasuk kepada tingkat keberhasilan yang cukup dan pada siklus III meningkat kembali sebesar 80,74% yang termasuk kedalam kategori tingkat keberhasilan yang baik. Penilaian rata-rata hasil belajar pada siklus I pada pre test sebesar 46,8 lalu meningkat pada post test sebesar 61,76. Kemudian pada siklus II pre test sebesar 65,1 dan meningkat pada post test sebesar 71,4. Pada siklus III pre test 73,3 dan pada post test sebesar 82,06. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci : *pembelajaran berbasis masalah, kemampuan berpikir kritis.*

ABSTRACT

HANIFAH. Implementation of Problem Based Learning on The Subject of Economics to Increase Critical Thinking Capability Class XI IPS 2 in SMAN 5 Depok. Thesis, Jakarta. Economic Cooperation Education Studies Program, Department of Economics and Administration, Faculty of Economics, Jakarta State University, June 2017.

This research is motivated from observation activities conducted in class XI IPS 2, namely the low ability of critical thinking of students. Many students are less active or lazy to think when to answer questions and solve problems.

This study is a classroom action research. The subjects of this study are students of class XI IPS 2 which amounted to 47 students. This study was conducted with three cycles, each cycle consisting of planning, action, observation and reflection. Collecting Data use observation sheet, assessment of critical thinking ability, pre test and post test. The criteria of success in this study is if the average percentage of students' critical thinking ability reaches 76% and if the average post test score above 75.

The results showed that there was an increase in the ability of critical thinking and student learning outcomes. The average students' critical thinking ability in the first cycle of 58.51% is less success, Then in cycle II increased to 71.38% Which includes to a sufficient level of success, and In the third cycle increased again by 80.74% which belongs to the category of good success rate. The average assessment of learning outcomes in the first cycle on pre test at 46.8 and then increased in the post test at 61.76. Then on the second cycle pre-test at 65.1 and increased in the post test at 71.4. In the third cycle of pre test at 73.3 and the post test at 82.06. It can be concluded that the application of problem-based learning can improve students' critical thinking skills.

Keywords: problem based learning, critical thinking skills.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dosen Fakultas Ekonomi

Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus

NIP. 19671207 199203 1 001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
<u>1</u> <u>Dr. Siti Nurjanah, SE, M.Si</u> NIP. 19720114 199802 2 001	Ketua		<u>01 Agustus 2017</u>
<u>2</u> <u>Herlita, S.Sos, M.Ec, Dev</u> NIP. 19840106 201404 2 002	Sekretaris		<u>27 Juli 2017</u>
<u>3</u> <u>Suparno, M.Pd</u> NIP. 19790828 201404 1 001	Penguji Ahli		<u>27 Juli 2017</u>
<u>4</u> <u>Dr. Ari Saptono, SE, M.Pd</u> NIP. 19720715 200112 1 001	Dosen Pembimbing I		<u>27 Juli 2017</u>
<u>5</u> <u>Dicky Iranto, SE, M.Si</u> NIP. 19710612 200112 1 001	Dosen Pembimbing II		<u>27 Juli 2017</u>

Tanggal Lulus : 17 Juli 2017

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang saya telah peroleh, serta sanksi lainnya dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juni 2017

Yang membuat pernyataan



Hanifah

8105133204

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang secara langsung maupun tidak langsung mendorong dan membantu dalam penelitian skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya terhadap berbagai pihak:

Dr. Siti Nurjanah, SE, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi, Dr. Ari Saptono, SE, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I serta Dicky Iranto, SE, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, dan memotivasi peneliti sehingga peneliti dapat memahami dan menyelesaikan skripsi.

Achmad Zarkasih, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMAN 5 Depok, Anah Mulyanah, S.Pd selaku Kolabolator di SMAN 5 Depok dan guru/staf yang telah mengizinkan dan membantu dalam memberikan informasi terkait pembahasan pada skripsi.

Keluarga diantaranya Bardan, Sinungsih, Khumairoh, dan Ismail serta teman-teman yang senantiasa memberikan dukungan semangat kepada peneliti sehingga peneliti dapat selalu optimis dalam penelitian skripsi.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak, dan peneliti memohon maaf jika terdapat kesalahan pada penulisan skripsi ini. Saran dan kritikpun dapat diberikan guna pemahaman serta perbaikan dimasa yang akan datang.

Jakarta, Juni 2017
Peneliti,

Hanifah